

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено и принято» Руководитель ШМО <u>Лисова Э.Т.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ «Горютинская СОШ» <u>Чеботкова Л.А.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Горютинская СОШ» <u>Васильев В.Ю.</u> Приказ № <u>226-3-0/8</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>
--	---	---



Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

Составитель (автор программы):

Боголюбов Л.Н.

Адаптировал учитель истории и обществознания

Труфанова Марина Николаевна

(ФИО)

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 66 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором центре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Программа обеспечена: Учебник. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л.Н., А. Ю. Лазебникова. — М. : Просвещение, 2020..

В планировании сокращено годовое количество учебных часов до 66 (в примерной программе 70 учебных часов в учебном году, в МОУ Горютинская СОШ учебных недель в году 33).

Цели курса:

- развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задачи:

- формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения, сознательного отношения к себе и своим поступкам;
- формирование умения ответственно относиться к принятию решений.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания учащиеся должны:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме,

представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основное содержание курса

Раздел I. Экономическая жизнь общества (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (16ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (20ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества.

Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее (1ч.)

Итоговое повторение. (3ч)

Контроль знаний

Четверть \ Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество				
Самостоятельная работа	1		1		2
Проверочная работа	2		1		3
Контрольная работа		1		1	2
Тест		1	1	1	3
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант					
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Проект					
Реферат					
Проектная работа					
Экзамен					

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 11 класс (66 час.)

№ урока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Вид деятельности учащихся	Вид контроля	Планируемые результаты	
						Предметные	Метапредметные
Раздел I. Экономическая жизнь общества (26 ч)							
1	Роль экономики в жизни общества	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.	Фронтальный опрос	— владение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; — сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; — умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой); — способность	— сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение рассчитывать и прогнозировать свою
2	Роль экономики в жизни общества	1	Комбинированный урок	Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного	Фронтальный опрос, решение проблемных заданий		

				анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни		определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
3	Экономика: наука и хозяйство	1	Комбинированный урок	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины	Уроки самостоятельного изучения учащимися учебного текста, решение практических задач, выполнение упражнений и словарная работа.	— владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; — понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения на основе экономического выбора.	— способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социальноэкономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; —
4	Экономика: наука и хозяйство	1	Комбинированный урок	Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры			

							умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
5	Экономический рост и развитие	1	Комбинированный урок	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	Изучение нового материала в рамках лабораторного занятия; Проверочная работа	— овладение понятиями «экономический рост», «экономическое развитие», «экономический цикл»; — осознание зависимости благосостояния граждан от темпов экономического роста в стране; — умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества; — умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.	— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление экономической
6	Экономический рост и развитие	1	Комбинированный урок	Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла			

							информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
7	Рыночные отношения в экономике	1	Комбинированный урок	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.	Изучение нового материала в рамках лабораторного занятия.	— владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; — умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; — осознание роли конкуренции в рыночной экономике; — умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	— способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения; — умение классифицировать типы рынков; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и
8	Рыночные отношения в экономике	1	Комбинированный урок	Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	Составление сложного плана по теме		

							осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
9	Фирма в экономике	1	Комбинированный урок	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.	Практикум, предполагающий организацию лабораторно-практической работы учащихся с целью углубления знаний, овладения опытом их применения в практической деятельности и итоговое закрепление в форме самостоятельной работы	— владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль»; — сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе; — развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; — сформированность умений использовать экономическую	— совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; — развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном
10	Фирма в экономике	1	Комбинированный урок	Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие			

						информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	обсуждении социально-экономических проблем;
11	Финансовый рынок	1	Комбинированный урок	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.	Беседа по основным фрагментам темы, самостоятельная работа учащихся с текстом учебника,	— владение понятиями «предпринимательские правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»;	— умение анализировать и сопоставлять тенденции экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы;
12	Финансовый рынок	1	Комбинированный урок	Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке	Работа с документами, выполнение заданий, обсуждение проблемных вопросов, анализ реальных ситуаций, итоговое закрепление материала в форме проверочной работы	— анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений;	— формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности;
						— умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	— способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе

							экономико-правовых явлений;
13	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Комбинированный урок	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.	Практическая работа с текстом учебника: комментированное чтение параграфа, разбор вопросов и заданий к нему, анализ практических выводов.	— владение понятиями «менеджмент», «маркетинг», «банковский кредит»; — сформированность целостного представления о факторах, определяющих успешность предпринимательской деятельности; — овладение умениями экономически грамотного, рационального и нравственно-ценного поведения, необходимыми для активного участия в экономической, в том числе предпринимательской, деятельности; — развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области	— готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере; — умение выделять нравственные аспекты поведения участников экономической деятельности; — способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, для характеристики экономических явлений и процессов;
14	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	Работу с таблицей, выполнение учебно-познавательных и практических заданий.		

						экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов; — оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	
15	Экономика и государство	1	Комбинированный урок	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p>	<p>Составление учащимися развёрнутого плана по учебному тексту, работу с документами, выполнение практических заданий.</p>	<p>— владение понятиями «фискальная политика», «монетарная политика»; — знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики; — сформированность представления о различных экономических функциях государства и формах вмешательства в рыночные отношения; — совершенствование умений поиска информации для характеристики</p>	<p>— критическое осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации социально-экономических изменений; — совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; — способность анализировать реальные экономические ситуации и определять</p>

16	Экономика и государство	1	Комбинированный урок	Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	Сообщения учащихся по материалам СМИ	проявлений государственной экономической политики.	собственное отношение к ним, оценивать их последствия; — развитие способностей выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей;
17	Финансовая политика государства	1	Комбинированный урок	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.	Лабораторная работа с учебным текстом в сочетании с беседой,	— владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»; — сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций;	— развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — развитие элементарных умений экономического анализа;
18	Финансовая политика государства	1	Комбинированный урок	Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных	Освоение учебного текста с опорой на схему, решение учебно-познавательных задач, работа с документом.	— развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом;	— развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; — умение определять

				социальных групп		— сформированность представлений о роли финансовой системы в экономике; — совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.	назначение и функции различных финансовых институтов;
19	Занятость и безработица	1	Комбинированный урок	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы.	Практическое занятие с текстом учебника в сочетании с организацией беседы по пунктам плана, работой с документами,	— умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда; — умение различать экономические и социальные последствия безработицы;	— развитие способности анализировать реальные социальные ситуации; — критическое осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере;
20	Занятость и безработица	1	Комбинированный урок	Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	Анализ и интерпретация статистических данных, реальных фактов современности. Эссе по теме	— сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; — понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и	— овладение основами самооценки и самоконтроля; — умение строить жизненные планы во временной перспективе; —

						способность определять собственное отношение к ним.	совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях;
21	Мировая экономика	1	Комбинированный урок	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.	Беседа, работа со схемой, таблицей, документом,	— владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»; — сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития; — представление о месте и роли России в мировом хозяйстве,	— развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов; — умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных ситуаций в России;
22	Мировая экономика	1	Комбинированный урок	Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	Работа со схемой, таблицей, документом, предусматривающие групповую работу по выполнению практических заданий.	взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны; — способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; — совершенствование	

						умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.	
23	Экономическая культура	1	Комбинированный урок	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.	Работа с понятиями, коллективное обсуждение проблемных вопросов,	— владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»; — понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества;	— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей, в частности между экономической культурой и деятельностью; — способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых
24	Экономическая культура	1	Комбинированный урок	Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	Выполнение практических заданий, работа с документами.	зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества;	— способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; — способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых

						— знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности; — развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.	норм участников деятельности;
25	Повторение раздела «Экономическая жизнь общества»	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Решение познавательных задач	— определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. — принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Урок развивающего контроля	Умение работать с тестовыми заданиями. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных	Тестирование		

ситуаций.

РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (16ч.)

27	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.	Практическое занятие по решению познавательных задач	— знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»;	— умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения;
28	Социальная структура общества	1	Комбинированный урок	Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	Лабораторная работа с источниками	более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»;	— понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков;
						— целостное представление о социальной структуре общества.	— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп;
							— умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию;

29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Комбинированный урок	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.	Беседа самостоятельная работа учащихся с источниками, выполнение ими логических заданий	— умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»;	— умение обобщать и классифицировать социальные нормы; — способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права;
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Комбинированный урок	Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире	Решение учебно-познавательных задач, обсуждение ученических сообщений.	— характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм; — указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; — называть признаки отклоняющегося поведения; — формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Урок развивающего контроля	Умение работать с тестовыми заданиями. Систематизировать	Контрольная работа.	Умеет характеризовать термины и понятия,	— умение ориентироваться в различных

				<p>наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций.</p>		<p>группировать по признакам, анализировать</p>	<p>источниках, содержащих информацию о нациях и международных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; —</p>
32	Нации и международные отношения	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия международных конфликтов.</p>	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки».	<p>— владение базовыми понятиями «нация», «международные отношения», «толерантность»; — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений;</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в международных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>
33	Нации и международные отношения	1	Комбинированный урок	<p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p>	Составление сложного плана по теме «Нации и международные отношения»	<p>— развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и международных отношениях, умений поиска информации о нациях и международных отношениях в источниках</p>	<p>— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных</p>

				Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства		различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.	заключений и оценочных суждений; — умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения;
34	Семья и брак	1	Комбинированный урок	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей.	Работа с заданиями к параграфу, данными в учебнике	— знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»; — знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества; — целостное представление о сфере бытовых отношений.	— умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения;
35	Семья и брак	1	Комбинированный урок	Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника по вопросам рубрики «Вопросы для самопроверки».		— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции

				Анализировать способы поддержки культуры быта			других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
36	Гендер как научное понятие	1	Комбинированный урок	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника.	— владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания	— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
37	Гендер как научное понятие	1	Комбинированный урок	Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника.	социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями
38	Молодёжь в современном обществе	1	Комбинированный урок	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества.	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника.	— владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной	других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

39	Молодежь в современном обществе	1	Комбинированный урок	Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	Лабораторно-практическое занятие с текстом учебника; эссе	субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей
40	Демографическая ситуация в современной России	1	Комбинированный урок	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.	Работа с текстом источника, помещённого в учебнике;	— знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»; — понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики;	различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение использовать
41	Демографическая ситуация в современной России	1	Комбинированный урок	Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль	Проектная работа по группам.	— целостное представление о демографических процессах;	информацию о демографической ситуации, политике государства в области

				миграции в решении демографических проблем		— понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.	демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.); — умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем
--	--	--	--	--	--	--	---

							изменение актуальной демографической ситуации;
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Урок развивающего контроля	Умение работать с тестовыми заданиями. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций.	Тестирование	Умеет характеризовать термины и понятия, группировать по признакам, анализировать.	Умеет осуществлять контроль своей деятельности

РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (20ч.)

43	Политика и власть	1	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.	Практическое занятие с текстом учебника в сочетании с организацией беседы по пунктам плана	— владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; — умение поиска политической информации в источниках различного типа для	— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие
----	-------------------	---	-------------------------------	--	--	--	--

				Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.		реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
44	Политика и власть	1	Комбинированный урок	Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти	Работа с документами и решение задач.		
45	Политическая система	1	Комбинированный урок	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	Беседа , работа с текстом учебника и документами	— владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	— умение определять назначение и функции различных социальных институтов; — сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий;
46	Политическая система	1	Комбинированный урок	Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития	Изучение документов и обсуждение практических выводов	— сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия	

				демократии в России		принимаемых решений.	
47	Гражданское общество и правовое государство	1	Комбинированный урок	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	Лабораторные занятия — работа учащихся с текстом § 22 учебника и выполнение заданий, а также проведение беседы	— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; — умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; — умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни; — умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.	— умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; — умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России;
48	Гражданское общество и правовое государство	1	Комбинированный урок	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	Сообщения по материалам СМИ самостоятельная работа		

49	Демократические выборы	1	Комбинированный урок	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании.	Беседа , самостоятельная работа учащихся с источниками, выполнение ими логических заданий и решение учебно-познавательных задач.	— владение понятием «демократические выборы»; — умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; — умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; — умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.	— умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами; — умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; — способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия;
50	Демократические выборы	1	Комбинированный урок	Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	Ролевая игра «Выборы в ученический совет школы».	— владение понятиями «политическая партия», «общественно-	— умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических
51	Политические партии и партийные системы.	1	Комбинированный урок	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.	Работа учащихся с фрагментами учебника, решение учебно-познавательных	— владение понятиями «политическая партия», «общественно-	— умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических

				Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.	задач,	политическое движение», «партийная система»; — умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; — умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	движений; — умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
52	Политические партии и партийные системы.	1	Комбинированный урок	Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	Проверочная работа		
53	Политическая элита и политическое лидерство	1	Комбинированный урок	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера	Лабораторное занятие (работа с текстами).	владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; — владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; — владение	— умение самостоятельно ориентироваться в политико-идеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественно-политических движений, а также критически оценивать и интерпретировать

54	Политическая элита и политическое лидерство	1	Комбинированный урок	Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	Сообщения учащихся	умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; — сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.	информацию; — умение определять функции политической элиты и политического лидера; — владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; — владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания;
55	Политическое сознание	1	Комбинированный урок	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения.	Лабораторно - практическое занятие. (работа с текстами); составление сложного плана по теме	— владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней	— умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; — умение
56	Политическое сознание	1	Комбинированный урок	Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку	Работа с текстами; сообщения учащихся	политического сознания и видов политической идеологии; — умение оценивать	связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; — умение

				роли СМИ в современной политической жизни		деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; — умение применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.	продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты;
57	Политическое поведение	1	Комбинированный урок	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость	Работа с текстами	— владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; — умение	— умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе; — умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и

				противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.		анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; — умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения; — умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.	оценкой политического поведения субъектов политики; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные формы политического поведения;
58	Политическое поведение	1	Комбинированный урок	Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	Работа с текстами; эссе		
59	Политический процесс и культура политического участия.	1	Комбинированный урок	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.	Самостоятельная работа учащихся с источниками и выполнение заданий по ним	— владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; — овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и	— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном
60	Политический процесс и культура политического	1	Комбинированный урок	Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и	Выполнение заданий, решение познавательных задач и		

	участия.			<p>приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>	обсуждение.	<p>развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; — умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; — умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; — умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	<p>участии в нём; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности;</p>
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая система жизни	1	Урок систематизации знаний	<p>Умение работать с тестовыми заданиями. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p>	Тестирование	<p>Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</p>

	общества»			Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций.		возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.
62	Контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	Умение работать с тестовыми заданиями. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций.	Контрольная работа.	Умеет характеризовать термины и понятия, группировать по признакам, анализировать.	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
63	Взгляд в будущее	1	Комбинированный урок	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие	Работа с документами; дискуссия	— владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».	— владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному

				современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними			поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
64	Итоговое повторение	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций.	Словарная работа	Научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.
65	Итоговое повторение	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций.	Решение учебно-познавательных задач		

66	Итоговое повторение	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций.	Решение учебно-познавательных задач		
----	---------------------	---	--	-------------------------------------	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p><u>Учебно-методический комплект:</u> <i>Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. И. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. — М. : Просвещение, 2020.</i> <i>Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2019.</i> <i>Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2018.</i> <i>Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2020.</i> <i>Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2019.</i> <i>Единый государственный экзамен 20120 Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2020.</i> <i>Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2020. Обществознание. - М.: ФИПИ</i></p> <p><u>ЛИТЕРАТУРА</u> Конституция Российской Федерации. - М.: "Проспект", 2018. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Издательство: Омега- Л Серия: Кодексы РФ 2017</p>

		<p>Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: "Издательство ПРИОР", 2018. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации". - М. , 2019. Семейный кодекс РФ Издательство: Омега-Л Серия: Кодексы Российской Федерации 2019 Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Авт. Е.С. Королькова, Н.В.Суворова М.: Дрофа, 2019.</p>
2.	Цифровые образовательные ресурсы	<p><i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</i> Вестник гражданского общества http://www.vestnikcivitas.ru Всероссийская гражданская сеть http://wciom.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html Изучение прав человека в школе http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm Институт Верховенства Права http://romir.ru Каталог Право России http://www.allpravo.ru/catalog Комитет за гражданские права http://www.zagr.org Левада-центр http://www.levada.ru Межрегиональное объединение избирателей http://www.votas.ru Независимый институт выборов http://www.golos.org Молодежная правозащитная группа http://right.karelia.ru Московская Хельсинкская группа http://www.mhg.ru Независимый экспертно-правовой совет http://www.neps.ru Общероссийское общественное движение «За права человека» http://www.zaprava.ru Общественная палата Российской Федерации http://www.orpf.ru Организация Объединенных наций http://notabene.org.ru Официальный сайт Государственной Думы РФ http://www.duma.gov.ru Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://www.ombudsmanrf.ru Права человека в России http://www.pgpalata.ru/reshr Российский бюллетень по правам человека http://www.strategy-spb.ru Судебная защита прав человека и гражданина http://www.sutyajnik.ru/rus Фонд «Общественный вердикт» http://www.publicverdict.org Молодежное правозащитное движение http://www.yhrm.org</p>

